

LA EDUCACIÓN: UNA PROMESA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Sonia Comboni Salinas, José Manuel Juárez Núñez
y Lino Borroto López***

INTRODUCCIÓN

América Latina y el Caribe constituyen una unidad cultural debido a la comunidad de lengua y de cultura enriquecida por numerosas tradiciones de culturas originarias preexistentes a la conquista. El Caribe, si bien es más variado en su composición lingüística, debido a la presencia de un mayor número de nacionalidades europeas y a mezclas particulares que se conjugaron en el tiempo y el espacio a partir de los autóctonos y de los esclavos traídos de África, forman parte de esta vasta región económica conocida como Caribe, cuya historia está vinculada con la de los países denominados latinoamericanos o iberoamericanos. En todo caso, el hecho de formar parte de los países en vías de desarrollo, o del Tercer Mundo como se les llamó en décadas pasadas, es suficiente para conjuntar un complejo mundo cultural cuyos destinos caminan paralelos. Latinoamérica, como conjunto de países con una comunidad lingüística única, como lengua de comunicación nacional, constituye junto con Brasil, el núcleo fuerte de esta región económica, en la cual se encuentran diversas organizaciones, como el MERCOSUR, la ALADI, el TLC y el COMICOM, todas ellas buscando espacios de integración regional a partir de la economía.

La cultura constituye un espacio mucho más amplio y que ha gozado de una proliferación de poetas, escritores, artistas, educadores y políticos que han trabajado o avanzado ideas sobre la integración cultural de esta vasta zona de América: América Latina y el Caribe.

Dentro de este gran mundo de intercambios culturales se encuentra la educación, que forma parte de los medios que cada Estado se da para formar el espíritu y la conciencia nacional de sus conciudadanos, además del espíritu científico y de conocimientos necesarios para desarrollarse como seres humanos y ciudadanos. Todos los países, sin excepción, presentan estos fines como propios de sus sistemas educativos.

La educación como proceso permanente va mucho más allá de lo que denominamos escolaridad, abarca todos los aspectos de la vida, todas las situaciones y todos los procesos sociales, pues en todos ellos existen elementos educacionales que contribuyen a la formación integral del individuo. Sin embargo, la educación no puede contentarse con reunir a los

* Profesores de la UAM-X, adscritos al Área Educación, Cultura y Procesos Sociales del DRS. Miembros del COMIE y del SNI.

** Profesor de la FLACSO-Cuba.

individuos haciéndolos suscribir valores comunes forjados en el pasado. Debe responder también a la pregunta: vivir juntos ¿con qué finalidad? ¿Para hacer qué? Y dar a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad.¹ La educación, entonces, rebasa el ámbito político y el económico en sentido estricto, puesto que cada miembro de la colectividad debe asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, en su actividad profesional, cultural, asociativa y de consumidor. En la perspectiva de la que el conocimiento mutuo constituya el germen de la integración y no sólo el conocimiento de la existencia de "los otros".

Por ello, los sistemas educativos nacionales deben dar cuenta no sólo de las necesidades locales, sino de la presencia de los países regionales y de los elementos comunes que constituyen la "identidad latinoamericana y caribeña" dentro del mundo occidental, valorizando el pluralismo cultural, fuente de riqueza humana, con el fin de superar la integración latinoamericana; la educación debe fomentar la unidad y la solidaridad con los demás pueblos, superar prejuicios raciales, las exclusiones y las discriminaciones de todo tipo, mediante una información mutua sobre la historia y los valores de la distintas culturas. La democracia debe encontrar en la educación su principal defensor y propulsor al relacionar el destino personal de los individuos con el destino colectivo de las naciones.

De aquí la importancia de conocernos cada día más y de saber que muchas cosas son comunes y en otras no existen tantas diferencias como podría pensarse. Los mismos sistemas educativos son muy semejantes, motivo por el cual pueden establecerse equivalencias entre conocimientos contruidos en uno o en otro sistema, salvaguardadas las diferencias históricas propias de cada uno de ellos.

En esta perspectiva, el primer esbozo de un anuario de educación latinoamericano toma un lugar fundamental, dada la relevancia que la educación representa para el desarrollo autosustentable. Por ello, resulta fundamental conocer, sólo "grosso modo", la estructura organizativa de los sistemas educativos de los países latinoamericanos y del Caribe. Labor ardua y difícil, por los problemas que conlleva obtener la información y la coordinación con los diferentes autores.

LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: UNA VISIÓN GENERAL

La modernización, tal como parece ser entendida en la actual coyuntura, por políticos, economistas y sociólogos, significa, entre otros aspectos, la mundialización de los intercambios económicos y humanos que conduce a la mundialización de la cultura, la internacionalización del derecho y la "legitimidad de intervenir" en los asuntos internos de los países débiles y/o periféricos por las grandes potencias, como está sucediendo en Iraq en la Guerra del Golfo II. Las políticas neoliberales han permeado todos los

¹ Jacques Delors: *La educación encierra un tesoro*, UNESCO/Santillana, España, 1996, p. 65.

ámbitos de la vida nacional e internacional. La Unión Europea es un ejemplo de este proceso de modernización que siguió algunas etapas a partir de la Segunda Guerra Mundial como: a) un mayor liberalismo en sus intercambios materiales y humanos, y b) cierta cooperación sectorial (política agrícola común o en los transportes); c) una comunidad económica amplia, y, d) por último, una unificación jurídica de acuerdo con una sociedad cada vez más uniformada y estandarizada, con la creación de un Parlamento Europeo.

El hecho de que, primero seis Estados, después nueve y más tarde 12, y, por último, 15 hayan creado vínculos económicos, jurídicos y culturales, que marcan la vida cotidiana de los pueblos de esos Estados, indica que se trata de algo más que de una simple creación político-económica, se trata de un nuevo género de vida. Es evidente que varios factores, tanto internos como externos, propiciaron la conformación de la Unión Europea (EU), aunque cada Estado-nación tiene sus causas específicas, en lo general, como referencia para ubicar el fenómeno de la mundialización, como los europeos llaman a este proceso; o globalización como lo denominan los anglosajones, encontramos algunos hitos significativos en todo este proceso: las guerras, que hubieran obligado a los participantes al cuestionamiento acerca de la validez de sus compromisos nacionales ante la aplastante realidad del costo humano tanto de vencedores, como de vencidos. Los círculos económicos que siempre —sobre todo, en las relaciones capitalistas— han tenido la vocación de trabajar allende sus fronteras. Los círculos artísticos, en su también vocación de desarrollar corrientes y estilos más allá de las fronteras nacionales de sus exponentes, y aun los emigrantes, que a fuer de “integrarse” en una sociedad frecuentemente hostil prefieren enarbolar una conciencia supranacional, aunque no siempre dejando de lado su propia identidad. En todo ello, no hay que desconocer el papel, incluso de las naciones más débiles frente a los hegemonismos de los poderosos, como parece haber sido la posición de muchos pequeños Estados, frente al hegemonismo franco-alemán en el caso de Europa, que prefirieron el desarrollo de la conciencia paneuropea, frente a los peligros que suponían las grandes potencias.

En el caso de la Asociación de Estados del Caribe, la situación desde nuestro punto de vista presenta rasgos comunes al proceso europeo, sobre todo, en lo referido a la necesidad de enfrentar el hegemonismo de las grandes potencias; en especial, Estados Unidos de América. Salvaguardadas las diferencias y las proporciones, el ejemplo europeo ha sido el motor de la conformación de la CARICOM, y la búsqueda de mejores oportunidades para sus habitantes, llegando, incluso, a la libre circulación de personas y de empleos entre algunos de ellos.

Es un hecho que los países de América Latina y el Caribe se enfrentan hoy a los embates de una tríada de poder conformada por Estados Unidos de América, la Unión Europea y Japón, que buscan concertar alianzas, para granjearse una posición más favorable en su propia batalla económica y política. En tales circunstancias, la única alternativa viable, la constituye la unión regional. Por ello, Espinosa afirma que, para los países periféricos, “la integración regional constituye una respuesta alternativa

frente a los desafíos económicos, políticos sociales, militares y culturales de la globalización. No solo contribuye a ampliar mercados, mejorar la competitividad, reducir la vulnerabilidad económica externa y reforzar la autonomía política sino también a consolidar la identidad cultural y favorecer la estrategia en un mundo hegemonizado por las grandes potencias".² El hecho cierto es que, para el caso de América Latina y el Caribe, la opción más inmediata parece haber sido los procesos de subregionalización, entre los cuales se enmarca la Asociación de Estados del Caribe.

El Caribe está conformado por islas y costas de los países de América Central y Sudamérica, constituye además un universo muy heterogéneo en el ámbito cultural con sus ascendientes mayas o aztecas, catalanes o gallegos, holandeses, franceses, portugueses, yorubas, congos o arará, y aun chinos o indios, que nos incita a pensar que hay que buscar la unidad, entendida como identidad cultural en sus trazos más generales, para llegar a la aproximación de que somos la "unidad de lo diverso".³ Proceso de búsqueda que por su naturaleza tiene que trascender el universo económico, para afincarse en una realidad que le proporcione una verdadera fortaleza, y, desde nuestro punto de vista, la educación pasa a desempeñar un papel trascendente, que merece la pena destacarse. En ella, la multiplicidad de idiomas, vinculados a las antiguas metrópolis, es mucho más diversa, pudiéndose identificar, español —al parecer el más hablado—, francés, inglés, holandés, a lo cual se suman los llamados créoles, o lenguas criollas, con una impronta, sin dudas, de significativa importancia.

El análisis de la lengua y sus orígenes nos conduce de manera directa al análisis de la cultura, o de la diversidad de culturas, en la cual se involucran la española, la francesa, la inglesa, la holandesa, las culturas africanas y las culturas precolombinas con menos significación en el Caribe insular que en la zona del Caribe correspondiente a Centroamérica. Y estos fenómenos de naturaleza cultural, nos indican la necesidad de la reflexión en torno a los vínculos del proceso integrador con la educación y la formación de los recursos humanos.

En otras oportunidades hemos defendido el criterio de que la educación desempeña un papel esencial en el necesario proceso de identificarnos en una identidad cultural, que funcione como soporte de los procesos integracionistas, en tanto que la educación vista en su sentido más amplio ha sido el vehículo idóneo para la preparación de los grandes acontecimientos sociales que transformaron la humanidad (Revolución francesa, Revolución rusa, etc.) y en el sentido menos amplio de la palabra, como forma institucionalizada de conducción de los pueblos, ha operado como ente socializador de culturas con una marcada intencionalidad.

² Eugenio Espinosa Martínez: "Globalización e integración. Desafíos y oportunidades para América Latina y el Caribe", en revista *Economía y Desarrollo*, La Habana, 1996, vol. 1, no. 1.

³ Lino Borroto López: "Reflexiones en torno al concepto calidad en la educación superior". Ponencia presentada en la XLI Conferencia Anual de la Asociación Internacional de Educación Comparada, México, D.F., marzo de 1977.

En el caso de América Latina y el Caribe, desempeñó el papel de amoldador de conciencias al *statu quo*, primero de las poblaciones autóctonas y después de la población traída como esclava, lo que no fue otra cosa que el sometimiento de estos pueblos a los valores del conquistador europeo y por carácter transitivo el sometimiento a éste como elemento dominante en las circunstancias de la colonia.

En un segundo momento, con los procesos de independencia —sobre todo, a partir de la segunda mitad del siglo XIX—, las clases dominantes de los nacientes Estados nacionales orientaron el proceso de europeización hacia los patrones culturales que ofrecían Inglaterra y Francia, para después (en el caso del Caribe anglófono y francófono, persiste esta orientación), con la irrupción del capital norteamericano y el ulterior proceso de neocolonización, incorporarse a la cultura que preconizaba el “modo de vida americano”.

Después de establecida esta consideración no resulta difícil llegar a la conclusión de que en un proceso de integración que pretenda “homogeneizar” sin perder esencias particulares, la educación tiene que desempeñar un papel importante.

En el caso concreto del espacio Caribe, persisten orientaciones que dan a cada parte del conjunto significados distintos. Los niveles de alfabetización del Caribe anglófono, por un lado, son sustancialmente más elevados que los del Caribe francófono o hispano, salvo la excepción en este último de Cuba. Es decir, los sistemas educativos no son homogéneos, con un relativo mayor nivel (también excepto a Cuba) del Caribe anglófono, sin olvidar (y esto pudiera ser un elemento a favor) que en la educación superior, la Universidad de las Indias Occidentales, representa en sí mismo un proceso integracionista muy interesante y que tiene que tomarse en cuenta. A pesar de las particularidades anteriormente anotadas, caben plantearse como los más generales los dos problemas siguientes:

- La necesidad de lograr elevados niveles de escolarización, para lo cual es requisito indispensable eliminar miserias que suponen bajos niveles de alimentación y que limitan las posibilidades intelectuales de los educandos y eliminación de la necesidad de incorporación temprana al trabajo para contribuir a la maltrecha economía familiar como prerrequisito para el logro de una adecuada retención escolar.

- La necesidad de enfrentar el problema lingüístico, o más propiamente, el problema de las nacionalidades y qué tratamiento darle al problema de la cultura y de la integración de las minorías a los cánones de la modernidad.

Los dos problemas antes planteados desembocan en un tercero centrado en el planteo que habrá de asumirse para su resolución y que deberá estar contenido en una estrategia de educación que le dé coherencia al principio de integración con fundamento en la identidad y que en el ámbito de la práctica pedagógica concreta proponga fórmulas viables y eficaces para enfrentar el problema en su dimensión de masas.

En primer lugar, es necesario destacar que el proceso integracionista del Caribe —como ya hemos anotado— se inscribe en un contexto internacional particularmente complejo, matizado por los procesos de

internacionalización de capital y la pérdida de hegemonismo de los Estados nacionales, respecto del accionar económico; sobre todo, en el trazado de políticas en favor de las transnacionales. De esta forma, los programas de estabilización primero y los de ajuste estructural después, han producido profundos cambios en las funciones de los Estados latinoamericanos, pasando de un llamado Estado benefactor a un Estado facilitador del proceso de acumulación de los capitales. Esto, trasladado al plano de la educación, significa que si en la etapa posterior al proceso de la independencia, el llamado Estado docente constituyó el factor que guió el proceso de unidad nacional, en las condiciones actuales, el Estado poco podrá hacer en función de crear una imaginaria de integración que se oponga al proceso de integración por selección que pretende desarrollar Estados Unidos. En tal sentido, no hay que olvidar que el proceso de globalización en su versión neoliberal que se lleva a cabo en la esfera de la economía, tiene su expresión en la esfera de la educación en un proceso de descentralización-privatización, que tiende a desarmar a la escuela y al maestro de sus posibilidades en función de orientar un proceso de integración real.

La Asociación de Estados del Caribe nace con características que le asignan una dimensión y posibilidades diferentes al resto de los procesos integracionistas planteados en América Latina.

En la enumeración de esos rasgos, el profesor Espinosa enumera dos rasgos generales que caracterizan a la naciente unión.⁴ El uno, ya mencionado y referido a la heterogeneidad, y el otro referido a que los propósitos de la integración van más allá de la esfera económica para abarcar:

- Medio ambiente
- Sistema de difusión, información y comunicación
- Intercambio tecnológico
- Educación
- Deporte y desarrollo sociocultural.

En el caso concreto de la educación, las acciones —al menos en el orden propositivo— no se han hecho esperar, por cuanto en el Programa de Trabajo del Comité Especial de Ciencia, Tecnología, Salud, Educación y Cultura de la Asociación de Estados del Caribe, se plantea entre otros aspectos, promover la enseñanza sistemática de los idiomas oficiales de la AEC: español, inglés y francés, así como:

a. Propiciar el incremento de los esquemas bilaterales con proyección regional, particularmente de

- Convenios gubernamentales
- Convenios interuniversitarios.

b. Fomentar la superación educativa, que complementa los esfuerzos nacionales de este campo, desarrollando las siguientes acciones:

- Actualización continua de docentes

⁴ Eugenio Espinosa Martínez: "Globalización e integración. Desafíos y oportunidades para América Latina y el Caribe", art. cit.

- Apoyo a la investigación pedagógica educativa
- Asesoría en diseño curricular para educación básica, media y media superior
- Intercambio de experiencias en problemas de aprendizaje
- Intercambio de experiencias sobre educación especial para personas con discapacidad
- Preparación y perfeccionamiento de profesores de educación técnica
- Fortalecer los contenidos culturales de la educación
- Estimular la vinculación entre la educación y los procesos educativos.

c. Fortalecer el intercambio en materia de educación superior, utilizando las siguientes modalidades:

- Intercambio estudiantil
- Movilidad universitaria
- Años sabáticos
- Cursos de actualización
- Programas de especialización, maestrías y doctorados
- Intercambio de información y materiales
- Encuentros de directivos de instituciones de educación superior
- Intercambio de información sobre revalidación y reconocimiento de estudios.

Todas estas acciones, de llevarse a vías de hecho en el espíritu de la letra que las suscribe, podrían inscribirse en un contexto de nulidad de largo plazo, si no se impregnan de la necesaria cosmovisión del mundo en que se produce el proceso de integración, así como si no están informadas de una concepción del desarrollo que propicie —valga la redundancia— un verdadero espacio al desarrollo de la región.

En efecto, el entorno internacional de los actuales procesos de integración se plantea en función de las denominadas políticas neoliberales que cuestionan el Estado-nación y las nociones de soberanía e independencia a él asociadas. De manera que buscar un equilibrio en torno a los conceptos y transmitirlos hasta hacerlos lugar común en la conciencia cotidiana, constituye una de las funciones de la educación en el ámbito del proceso integracionista. Ello, desde mi punto de vista, constituye el esfuerzo imprescindible para librar al proceso integracionista de la impronta de las transnacionales y/o del peligro de integrarse en un esquema que incluya vecinos demasiado poderosos. En tal sentido, suscribimos con la profesora Tania García Lorenzo, el que “No obstante, los Estados Unidos siguen considerando al Caribe su área de influencia y, por lo tanto, los pasos que realiza no son ignorados por ellos. La gran dependencia de los Estados Unidos de los países que afloran la cuenca del Caribe, y que tiene una expresión múltiple (económica y militar), convierte a este país en un actor presente en la realidad económica de la cuenca, incluso con una fuerza renovada en los últimos años a partir de sus propias necesidades, afectados por su relación-competencia con los países europeos y asiáticos, pero con diferencias sustanciales según los países. No estamos ha-

blando, sin embargo, de una relación interdependiente, sino de una relación de subordinación".⁵

El otro problema, en el cual tiene necesariamente que involucrarse la educación, en especial la educación superior, se centra en la concepción de desarrollo que debe informar este proceso de integración, concepción que, por cierto, parece haber estado claro en el proceso de integración europea, y que le viene dado por el propio proceso de desarrollo histórico de esas sociedades. Se trata de que si en nuestro mundo —América Latina y el Caribe, concretamente, en el espacio Caribe— seguimos pensando el desarrollo como mero crecimiento, entonces el derrotero de la universidad estará marcado por este signo y de manera consecuente las tareas que tendrá asignadas —en el contexto de la integración— estarán en función de la formación de un profesional "que genere desarrollo en tanto que crecimiento", con lo cual nuestras universidades y los profesionales en ellas formados caerán en la trampa del "desarrollo que no desarrolla", porque crecimiento, sin una nueva consideración del desarrollo, equivale a la utopía de repetir los ciclos del desarrollo de las hoy naciones altamente industrializadas, inalcanzables por demás para el sur. En este esquema, la "calidad" de un profesional estará entonces centrada en las necesidades del capital transnacionalizado que de manera alguna le interesa un profesional que mira al interior de sus países, o que se proponga producir crecimiento. Lo primero no está dentro de la ética neoliberal, lo segundo es privativo de los centros de poder.

Otra cosa es "repensar el desarrollo como una cuestión no estrictamente económica, sino también de actitudes, de conducta, de comportamiento, una actitud ético-política que afecta la comunidad, a los colectivos y a la propia personalidad".⁶ Entender el desarrollo de esta forma tiene otras implicaciones, una de las cuales es educar a los profesionales —esto, por supuesto, habría que hacerlo también con el resto de la población— en hábitos de consumo que no recorran el ciclo del consumo de los países altamente industrializados, so pena de acabar con el equilibrio ecológico. Significa poner freno a la mal acuñada frase del marxismo oficial del extinguido socialismo real de que la "producción de bienes materiales tiene como objetivo la satisfacción de las necesidades siempre en creciente de la población", sin que se le pusiera límite al "siempre en creciente". El establecimiento de este límite razonable —a partir de su búsqueda— constituye otra de las funciones de la educación; en especial, de la educación superior, en el proceso integrador en el espacio Caribe.

En conclusión podemos afirmar que la Asociación de Estados del Caribe como entidad subregional nueva, está en posibilidad de estructurarse a partir de nuevos paradigmas que superen el ámbito todavía estrecho de otras agrupaciones, en las cuales el motivo de integración ha estado centrado en el mero crecimiento económico.

⁵ Tania García Lorenzo: "La integración en la Cuenca del Caribe. Institucionalidad y realidad", en revista *Temas*, La Habana, 1996, no. 6.

⁶ Lino Borroto López: "Reflexiones en torno al concepto calidad en la educación superior", ponencia citada.

Tal paradigma deberá construirse a partir de concitar voluntades políticas, por supuesto, pero a través también de poner la educación en función de ello, viéndola no solamente en función de integración de procesos pedagógicos, homologación de títulos etc., importantes y necesarios, sino, además, como posibilidad de construir una nueva ética, trasmisible y transmitida, hasta que se constituya en conciencia cotidiana.

EL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN OBRA

Después de las Conferencias de Jomtién y de Dakarta, América Latina ha despertado en sus anhelos de una vida mejor y más satisfactoria para sus habitantes. Todos los países de la región se han visto involucrados en sendos procesos de reforma de la educación en busca de una mejor calidad educativa de acuerdo con sus propias necesidades. En la región centro-americana se hace énfasis en el mejoramiento de la educación básica, siguiendo los lineamientos del Proyecto Principal de Educación Básica para América Latina y el Caribe. Igualmente se formularon programas para favorecer la intervención de la comunidad en el Proyecto Educativo, y programas de capacitación para los maestros en ejercicio. Los sistemas de evaluación de la calidad de la educación están comenzando a funcionar con diferentes desarrollos, dependiendo de la antigüedad de los proyectos.

Si bien los programas son impulsados por el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, bajo la égida de la UNESCO y sus oficinas regionales OREALC, también es cierto que responden a necesidades de los pueblos, en un mundo globalizado, y cada vez más competitivo, por lo cual se requiere, sin lugar a dudas, elevar el nivel educativo de los países en desarrollo. Los esfuerzos de cada país se ven reflejados en los programas propuestos, dependiendo también de las características de cada Estado.

- De esta manera tenemos que en *Centroamérica y el Caribe* se llevan a cabo más o menos de manera común. Los enlistamos en una selección por orden alfabético de países y de sus subregiones.⁷

Costa Rica

Programa de Informática Educativa (PIE MEP-FOD)

Programa de Informática Educativa para Secundaria (PRIES-MEP)

Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación General Básica (PROMECE)

Programa de Mejoramiento de la Educación Secundaria

Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en las Comunidades de Atención Prioritaria (PROMECUM)

Programa para el Mejoramiento Integral de la Calidad de la Educación de las Escuelas Unidocentes

Proyecto de Apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación SIMED, Escuelas Líderes

Sistema de Medición de Logros del Aprendizaje

Telesecundaria.

⁷ Esta información puede consultarse en <http://www.reduc.cl/homereduc.nsf/?Open>

El Salvador

Solidificación del Alcance en la Educación Básica (SABE)
Consejos Educativos Escolares (CDE)
Educación con participación de la comunidad (EDUCO).

Guatemala

Nueva Escuela Unitaria (NEU)
Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI)
Programa Nacional de Autogestión para el desarrollo Educativo (PRONADE).

Honduras

Programa de Asignación Familia (PRAF) – Incentivo al Desarrollo del Aprendizaje (IDA)
Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO).

Nicaragua

Apoyo al Sistema de Mejoramiento de la Educación Nicaragüense (SIMEN)
Escuelas Modelo
Escuelas o Centros Autónomos
Programa de Educación Básica II.

República Dominicana

Escuela Multigrado Innovada
Líderes Empresariales por la Educación Básica y la Reforma Educativa
Programa de Capacitación de Maestros en Servicio en Educación Primaria (PRODEP).

- *La Región Andina*, en una selección de países, presenta a:

Colombia

El Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Escuela Nueva
Galardón a la Excelencia Académica
Micro Centros: Estrategia Nacional de Formación de Profesores Postprimaria Rural (nuevo)
Programa de Aceleración del Aprendizaje
Programa de Colegios en Concesión
Programa de Educación Continuada de la Caja de Educación Familiar (CAFAM)
Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD)
Programa de Vouchers (vales) para las Escuelas Secundarias
Programa Nacional de Incentivos y Estímulos a Maestros y Escuelas
Sistemas de Aprendizaje Tutorial (SAT)
Telesecundaria Educación Básica Secundaria Rural.

Ecuador

Perfeccionamiento Fundamental de Docentes en Servicio: los Micro-centros Rurales
Red de Centros Educativos Matrices (CEM).

Venezuela

Matemática Interactiva para Educación Básica.

- Para el *Cono Sur* se expone lo siguiente:

Argentina

Programa del Mejoramiento del Rendimiento (PROMERE)
Programa Escuela Creativa
Programa Nacional de Escuelas Prioritarias
Programa Nacional de Gestión Institucional
Programa Nueva Escuela
Proyecto Tercer Ciclo Rural
Red Federal de Formación Docente Continua
Sistema de Evaluación Nacional de la Calidad de la Educación (SINEC).

Brasil

Beca-Escuela Familiar para la Educación (Bolsa Escuela) y Ahorro-Escuela
Colegiados o Consejos Escolares
Dinero a las Escuelas
Elección de Director
Fondo de Mantención y Desarrollo de la Educación Fundamental y Valorización del Magisterio
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE)
Funda Escola I
Funda Escola II
Gestión Escolar Colegiada: Consejos Escolares, Cajas Escolares y Otras Unidades Ejecutoras
La Escuela de Cara Nueva, Programa de Educación Continua
Nuevas Tecnologías de Comunicación en la Educación (MultiRio)
Oficinas Pedagógicas
Programa de Formación de Profesores en Ejercicio (PROFORMACAO - nuevo)
Programa de Garantía de Renta Mínima (PGRM)
Programa Nacional de Educación a Distancia: TV Escuela
Programa Nacional de Informática en Educación (ProInfo)
Programa Nacional Salto al Futuro
Proyecto de Mejoría de la Calidad de la Educación Fundamental en Minas Gerais (PROQUALIDADE)
Racionalización Administrativa de la Educación Pública Paulista Raíces y Alas
Reorganización de la Trayectoria Escolar. Clases de Aceleración
Sistema de Evaluación del Rendimiento Escolar del Estado de São Paulo (Saresp)
Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB)
Un Salto al Futuro.

Chile

Becas al Exterior para Profesionales de la Educación
Extensión Jornada Escolar
Formación Inicial de Profesores
Ley de Donaciones Educativas
Liceo para Todos
Perfeccionamiento Fundamental de Docentes en Servicio: los Grupos Profesionales de Trabajo
Programa de Desarrollo Profesional de los Docentes
Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (Programa de las 900 Escuelas)
Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación para las Escuelas Rurales Multigrado (MECE Rural)
Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media (MECE Media)
Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Preescolar y Básica (MECE Básica)
Proyecto Montegrande
Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME)
Red de Enlaces
Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)
Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED).
Premios a Liceos de Excelencia
Subvenciones Escolares.

Uruguay

Centros Regionales de Formación de Profesores (CERPS)
Escuelas de Tiempo Completo
Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua Materna y Matemáticas
Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECAEP)
Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria y la Formación Docente (MES y FOD)
Programa Mejoramiento de los Aprendizajes en las Escuelas Públicas Urbanas de Contextos Desfavorables
Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).

- Como parte de América del Norte:

México

Atención Educativa a la Población Infantil Agrícola Migrante
Carrera Magisterial
Gestión Escolar en la Escuela Primaria
Incentivo Económico de Arraigo para los Maestros
Posprimaria
Programa Atención Educativa a Población Indígena (PAEPI)
Programa de Cursos Comunitarios

Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA)
Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE)
Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP)
Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB)
Programas Compensatorios
Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT)
Telesecundaria.

ESCUELAS FE Y ALEGRÍA

Programa desarrollado por Fe y Alegría, organismo no gubernamental de carácter religioso fundado en Caracas en 1955, que ofrece programas educativos para niños en edad escolar en 12 países de América Latina. Desde sus inicios en Venezuela, busca ampliar la cobertura de la educación primaria a los grupos sociales de bajos ingresos. Actualmente atiende a más de medio millón de beneficiarios y cuenta con un equipo colaborador de más de 17 000 personas en cargos administrativos y pedagógicos. La mayoría de los estudiantes (56 %) están matriculados en educación primaria formal y un tercio, en educación secundaria. La mayor cobertura corresponde a Bolivia, en donde atiende al 3 % de los niños en edad escolar. En Venezuela, al 1 %.

LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Ésta es una Red de Sistemas de Medición y Evaluación de los países de habla hispana y portuguesa de América Latina y el Caribe que integra a 15 países. Creada en diciembre de 1994, busca fomentar la coordinación y fortalecer la capacidad de los organismos de evaluación de cada país. Esto, a través de estudios comparativos sobre la calidad de la educación en los países de la región, la generación de estándares regionales, la realización de investigaciones sobre variables asociadas a la calidad de la educación básica y el fortalecimiento institucional de los sistemas de medición y evaluación en los países participantes.

En diciembre de 1998 se dieron a conocer los resultados del Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados, que entrega información sobre 11 países, en el cual Cuba destaca por sus mejores resultados. En lenguaje, los mejores rendimientos comparativos corresponden a Argentina, Brasil, Chile y Cuba. En matemática, en tercer grado, todas las medianas nacionales, a excepción de Argentina y Cuba, se ubican bajo la media regional. En cuarto grado en la misma área, los resultados son algo mejores, correspondiendo los mejores rendimientos a Brasil, Chile y Colombia. Los resultados revelaron también que, salvo excepciones, las escuelas rurales muestran los logros más bajos, correspondiendo a las megaciudades los puntajes superiores. Las escuelas privadas, en casi todos los países, obtienen resultados superio-

res a las públicas. Se trata de un proyecto financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fundación Ford y UNESCO/OREALC, cuyo informe está disponible en Internet.

(UNESCO/OREALC "Primer Estudio Internacional Comparativo de Lenguaje, Matemática y Factores Asociados", Santiago, diciembre de 1998.)

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LOS PAÍSES ANDINOS (PROEIB)

Iniciado por un convenio bilateral de cooperación técnica entre Alemania (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, GTZ) y Bolivia, esta experiencia busca apoyar la consolidación de la educación intercultural bilingüe en Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú. Se ejecuta por la Universidad Mayor de San Simón, en Cochabamba, Bolivia. Opera a través de las siguientes líneas de acción:

- Formación de recursos humanos, que constituye la estrategia más importante e incluye la realización de seminarios y talleres de corta duración (1 a 10 semanas) para audiencias específicas. En los primeros cuatro años de ejecución del programa (1996-1999) se realizaron nueve seminarios internacionales para académicos, indígenas y no indígenas, y funcionarios ministeriales de diversos países; un seminario para líderes indígenas y un seminario de evaluación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Considera, además, la realización de cursos de maestría de dos años y medio de duración para profesionales que hablan una lengua indígena y que cuentan con las calificaciones académicas.

- Investigación. A la fecha se ha apoyado la ejecución de algunos estudios en Bolivia y Perú, y se ha convocado a un primer concurso regional de investigación para académicos de los países participantes.

- Asesoría en formación docente en EIB, ofrecida a los centros universitarios de la región que cuentan con programas de formación de docentes en EIB.

- Publicaciones y documentos. Se trata de organizar bibliotecas y centros de documentación especializados en EIB por país, articulados entre sí, que reúnan y difundan materiales impresos, audiovisuales y magnéticos. Existe ya una biblioteca especializada y un centro de documentación en Cochabamba, integrado por unos 10 000 títulos, disponibles en la biblioteca virtual del sitio web del programa (www.proeibandes.org)

Para la ejecución de sus actividades, el programa cuenta con la Red de Educación Intercultural Bilingüe de los Países Andinos, integrada por 40 instituciones (organizaciones indígenas, ministerios de Educación, universidades y centros de investigación). En cada país existe una institución responsable de la coordinación interuniversitaria e interinstitucional. La red intercambia información y otros mecanismos de cooperación con organismos internacionales (UNICEF, OEI, UNESCO, SECAB y Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional).

(PROEIB, Andes.)

PROYECTO DE FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES DE CIENCIAS A TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA (FORCIENCIAS)

Se trata de un curso de educación a distancia; es decir, con la utilización de módulos escritos que reciben en sus casas los docentes-alumnos, complementados por programas de televisión (o videos), que se está impartiendo en 11 países (Bolivia, Colombia, Chile, Guatemala, Panamá, República Dominicana y Uruguay, Argentina, Cuba, España y Venezuela), donde se estima lo seguirán más de 9 000 profesores atendidos por 230 tutores. A lo largo de la emisión están programadas algunas sesiones interactivas y debates sobre el desarrollo del curso y sus contenidos.

Es un proyecto de cooperación aprobado en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno de 1992, coordinado por el Ministerio de Educación español. Impartido a través de la Televisión Educativa Iberoamericana y apoyado por los ministerios de Educación y diversas universidades, el curso está estructurado en torno a los contenidos de un curso básico de ciencias para niños entre 10/11 y 14/15 años, agrupados en seis bloques, cada uno de los cuales comprende cuatro o cinco unidades didácticas. Además de orientarse hacia una profundización en los contenidos científicos, el curso busca entregar recursos para trabajar con los estudiantes, fomentando el trabajo docente en equipo, al plantear las unidades didácticas como un diálogo entre varios profesores, superando el esquema de simple transmisión/recepción de conocimientos. Cada unidad didáctica va acompañada de un programa de actividades para dirigir el trabajo de sus estudiantes, ejercicios de autoevaluación, recapitulación de las contribuciones didácticas, y síntesis y profundización de los contenidos científicos, concebidos para facilitar el trabajo a distancia.

Entre noviembre de 1995 y marzo de 1996, los 11 países participantes han realizado los trabajos necesarios para la implantación del curso: formación de tutores, adecuación de las redes para la educación a distancia, convocatoria, reproducción y distribución de los materiales impresos. En estas áreas ha colaborado también la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La producción de los materiales ha sido responsabilidad de especialistas de Argentina, Cuba, España y Venezuela.

La ejecución del curso implica que cada país prepara un conjunto de tutores (uno por cada 70 alumnos-docentes) que son una pieza clave en el desarrollo del Proyecto, pues ellos se encargan de la orientación, guía, seguimiento y evaluación de los participantes, posibilitando además instancias presenciales en cada zona, provincia o región. En total, han participado más de 18 000 docentes, concertándose una mayor participación relativa en Argentina donde se concentra un 70 % de los docentes.

(OEI Boletín de Noticias no. 2, junio de 1996. En www.oei.es/noti18.htm Tricároco, H. FORCIENCIAS: Un proyecto iberoamericano para la formación continua de profesores de ciencias www.arcrde.edu.ar/servicios Ministerio de Educación y Cultura, España "El

curso FORCIENCIAS". En <http://www.mec.es/cide/programs/forciencia> Noviembre del 2000.)

RED INTERNACIONAL VIRTUAL DE EDUCACIÓN (RIVED)

Proyecto iniciado en el 2000, que se desarrolla en Brasil, Perú y Venezuela, con el propósito de mejorar la enseñanza de ciencias y matemáticas en la enseñanza media, incorporando el potencial de las tecnologías. Incluye el diseño educativo de actividades de enseñanza-aprendizaje, la producción de materiales pedagógicos, la capacitación de personal, una red de distribución y evaluación tanto de los logros de aprendizaje como del programa mismo. La fase piloto, que dura cuatro años, se aplica en 50 escuelas de cada país participante en los dos últimos grados de la enseñanza media. En una segunda etapa, pretende incluir un mayor número de escuelas e incorporar otros países. Su estrategia pedagógica se caracteriza por estimular el pensamiento crítico de los alumnos, abordar temas de interés para los alumnos de nivel medio y ofrecer oportunidades de exploración de la realidad. Refuerza el papel del profesor como facilitador y líder de la enseñanza, a la vez que promueve un papel más activo del estudiante. Utiliza Internet sin depender de ella, pues las escuelas pueden acceder a los materiales y contenidos de los módulos de aprendizaje por vías alternativas. Actualmente existen módulos de física, química, matemáticas, biología, biodiversidad, ofrecidas en Internet.

(Ministerio de Educación "RIVED" www.Inved.proinfo.mec.gov.br -Haddad, W., "Red Internacional Virtual de Educación para el mejoramiento del aprendizaje en ciencias y matemáticas en América Latina". En revista *TechKnowLogia*, enero del 2002, p. 65 y ss. <http://cnti.ve/propuestas/RIVED/modulos/desechosos> lidos/ -<http://ivenbeta1.galeon.com/>)